

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ CAŁODZIENNYCH NR 3

Temat: **Bezpieczeństwo w najbliższej okolicy.**

### **Cel ogólny:**

- ugruntowanie prawidłowych postaw i nawyków dzieci związanych z bezpieczeństwem.

### **Cele szczegółowe:**

- utrwalenie znajomości numeru alarmowego 112,
- utrwalenie znajomości swojego adresu domowego,
- poznanie znaczenia sygnalizacji świetlnej,
- nauka prawidłowego sposobu przechodzenia przez jezdnię,
- stosowanie się do zasady unikania zagrożeń,
- przestrzeganie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po chodniku,
- przestrzeganie zasady unikania zabaw w pobliżu ulicy,
- rozumienie znaczenia i konieczności stosowania elementów odblaskowych, fotelika samochodowego, kasku rowerowego,
- rozumienie pojęcia symbolu,
- usprawnienie aparatu artykulacyjnego,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- rozumienie pojęć: w prawo, w lewo,
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.

**Metody:** podająca, aktywizująca, eksponująca.

**Formy:** zbiorowa, zespołowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** kartka A3 z rysunkiem budynku przedszkola oraz najbliższymi ulicami, kredki, kartka z 3-cyfrowymi numerami, w tym 112, piosenki: „Zebra to nie tylko zwierz”, „Rower”, laptop, figurki zebry 3D, białe, papierowe pasy, koła w 10 kolorach, duży, czarny prostokąt, małe obręcze, frotki, piłka, gra planszowa „Jestem bezpieczny”, spacerowa lina odblaskowa, naklejki z motywującą grafiką, papierowe kółka, klej, lista z adresami dzieci.

## **CZĘŚĆ I**

- „Mapa otoczenia przedszkola” – praca z obrazkiem – zaznaczanie symbolami najważniejszych obiektów na schematycznym rysunku.

Nauczyciel umieszcza na tablicy kartkę A3 z rysunkiem budynku przedszkola oraz najbliższymi ulicami. Dzieci próbują przypomnieć sobie, jakie obiekty znajdują się w pobliżu przedszkola. Zgłaszają się do zaznaczenia na „mapie” tych obiektów za pomocą symboli.

Nauczyciel zachęca dzieci, by podzieliły się refleksją, co ciekawego pokazałyby turystom na swoim osiedlu.

- „Ważne numery” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel zwraca się do dzieci: *Jakie służby trzeba wezwać, gdy:*

- *małe dziecko weszło na wysokie drzewo i nie może zejść, (straż pożarna)*

- *mały chłopiec stoi sam na przystanku i płacze. Chyba zgubił się rodzicom, (policja)*

- *dziewczynka przewróciła się podczas jazdy rowerem. Nie może się*

*podnieść. Skarży się, że boli ją noga, (pogotowie ratunkowe)*

*- starsza pani została okradziona, (policja)*

*- nad lasem unosi się gęsty dym, (straż pożarna)*

*- na drodze doszło do wypadku samochodowego, są ranni.*

*(pogotowie ratunkowe)*

Dzieci wybierają spośród numerów umieszczonych na kartce numer alarmowy 112, obowiązujący w całej Europie.

- „Rower” – zabawa rytmiczna do piosenki.

Link do utworu:

[https://www.youtube.com/watch?v=TbhkOxtG29U&list=PLMsX3EdSBBr4YCPwllhF2PLtFqZc7e\\_2lg&index=25](https://www.youtube.com/watch?v=TbhkOxtG29U&list=PLMsX3EdSBBr4YCPwllhF2PLtFqZc7e_2lg&index=25)

Dzieci w pozycji leżącej naśladują jazdę na rowerze w rytmie piosenki.

Nauczyciel omawia z dziećmi zasady bezpiecznej jazdy na rowerze: posiadanie kasku, świateł odblaskowych, korzystanie z drogi dla rowerów.

## **CZĘŚĆ II**

1. „Zebra tańczy” – animacja figurką zebry.

Dzieci poruszają figurką zebry do piosenki pt. „Zebra to nie tylko zwierz”.

Link do utworu:

[https://www.youtube.com/watch?v=exnlCxAq\\_Js&list=PLMsX3EdSBBr4aluJ-TzJkz0UGV7b3mFjhE&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=exnlCxAq_Js&list=PLMsX3EdSBBr4aluJ-TzJkz0UGV7b3mFjhE&index=2)

2. „Przejście dla pieszych” – układanie „zebry” z białych pasów.

Nauczyciel kładzie w wybranym miejscu pierwsze dwa pasy, prosi kolejno dzieci o dokładanie pasów.

### 3. „Pojazdy i piesi” – zabawa dźwiękonaśladowcza.

Nauczyciel dzieli dzieci na 4 grupy: samochody osobowe, rowery, motocykle, karetki pogotowia. Dzieci naśladowują dźwięki wydawane przez poszczególne pojazdy: samochód - *brum brum*, rower - *dryń dryń dryń*, motocykl – *wrrrrr*, karetka pogotowia – *e-o, e-o*.

„Pojazdy” poruszają się po jezdni. Na hasło: STOP! – zatrzymują się po obu stronach przejścia dla pieszych.

### 4. „Sygnalizacja świetlna” – składanie sylwety sygnalizatora.

Nauczyciel rozkłada na dywanie koła w dziesięciu kolorach oraz duży, czarny prostokąt – sylwetę sygnalizacji świetlnej. Dzieci wybierają koła w odpowiednich kolorach – czerwone, żółte, zielone i umieszczają je na sylwecie sygnalizatora.

### 5. „Światłne rytmy” – zabawa matematyczna.

Kontynuowanie rytmów z małych obręczy w 3 kolorach: czerwonym, żółtym, zielonym.

### 6. „Przechodzimy przez ulicę” – demonstracja i ćwiczenia.

Dzieci otrzymują frotki, które zakładają na lewą rękę. Nauczyciel demonstruje prawidłowy sposób przejścia przez ulicę, która nie posiada sygnalizatora. Może przy tym recytować rymowanąkę:

*Popatrz w lewo, popatrz w prawo,  
znowu w lewo, no i żwawo  
możesz ruszać, gdy już wiesz,  
że bezpiecznie możesz przejść.*

Następnie dzieci kolejno podchodzą do „zebry” i starają się prawidłowo przejść przez jezdnię. Nauczyciel wraz z pozostałymi dziećmi koryguje błędne zachowania.

## 7. „Trzej koledzy” – scenka teatralna.

Nauczyciel proponuje odegranie scenki teatralnej:

Trzech kolegów umówiło się, że pójdą razem grać w piłkę na boisko. Aby dotrzeć do boiska, musieli przejść przez ruchliwą ulicę. Pierwszy chłopiec bez zastanowienia przebiegł na drugą stronę ulicy. Drugi chłopiec poprosił dorosłego o przeprowadzenie na drugą stronę. Trzeci chłopiec udał się do najbliższego przejścia dla pieszych.

Który z chłopców postąpił właściwie? – ocena zachowania chłopców przez dzieci.

## 8. „Jestem bezpieczny” – gra planszowa dla całej grupy.

Nauczyciel proponuje dzieciom jeden z 4 wariantów gry „Jestem bezpieczny” – wariant podstawowy.

Dzieci grają w 4 zespołach, wykonując zadania, które losują na specjalnym spinnerze.

A) Nauczyciel czyta każdemu z zespołów pytanie jednokrotnego wyboru, a zespoły mają za zadanie wybrać poprawną odpowiedź, za którą otrzymują punkt – „pchełkę”. Do udzielania poprawnych odpowiedzi służą lizaki z napisami: PRAWDA lub FAŁSZ.

B) Nauczyciel prezentuje obrazek z przedstawioną sytuacją z życia dzieci, odczytuje pytanie otwarte umieszczone na odwrocie obrazka. Za poprawną odpowiedź zespół otrzymuje punkt – „pchełkę”.

Nauczyciel ogłasza, która drużyna wygrała.

## 9. Prezentacja spacerowej liny odbłaskowej. Propozycja wyjścia na spacer.

10. Spacer – dzieci idą w parach, trzymając pośrodku linię odblaskową.

11. „Parkowanie przodem i tyłem” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci (kierowcy) jeżdżą po ogrodzie przedszkolnym. Stosują się do poleceń nauczyciela: *Parkujemy przodem do mnie! Parkujemy przodem do piaskownicy! Parkujemy tyłem do budynku przedszkola! Parkujemy tyłem do zjeżdżalni!*

12. Wręczenie dzieciom naklejek z motywującą grafiką i przekazem, oznaczającym zakończenie trzeciego etapu w drodze do uzyskania miana „Bezpiecznego Przedszkolaka”.

### CZĘŚĆ III

- „Sygnalizator świetlny” – naklejanie gotowych elementów.

Naklejanie kolorowych kół (czerwone, żółte, zielone) w odpowiedniej kolejności na narysowanym przez siebie „sygnalizatorze”.

- „Pompowanie koła” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Nauczyciel proponuje, by napompować koła od motocykli. Dzieci lewą dłońią łapią prawą kostkę, a prawą dłońią naśladowują ruch pompowania, wydając przy tym odpowiednie (szszsz). Po napompowaniu kół motocykle ruszają w drogę.

- „Czy znasz swój adres?” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania typu: *Kto mieszka przy ulicy Kasztanowej 14 m. 25?* Dziecko mieszkające pod tym adresem zgłasza się. Jeśli odpowiedź jest prawidłowa – dziecko wykonuje zwycięską rundkę wokół siedzących w kole dzieci ze swoją zebra 3D.

Po zakończeniu zabawy nauczyciel pyta dzieci o to, komu bezpiecznie można podać swój adres?